

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Григорий Артемович Балухин

Стратегические задачи, которые нам предстоит решать, изложены в статье «Россия, вперед!» (10.09.2009), которой Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев открыл обсуждение проблем настоящего и будущего страны. Статья станет основой для очередного послания Федеральному Собранию Российской Федерации.

Обсуждение стратегического курса Дмитрий Анатольевич Медведев начал с целого ряда вопросов: «Должны ли мы и дальше тащить в наше будущее примитивную сырьевую экономику, хроническую коррупцию, застарелую привычку полагаться в решении проблем на государство, на границу, на какое-нибудь «всесильное учение», на что угодно, на кого угодно, только не на себя? И есть ли у России, перегруженной такими ношами, собственное завтра? ... Каково будет ее место, а значит и место наших потомков, наследников, будущих поколений россиян среди других наций – в мировом разделении труда, в системе международных отношений, в мировой культуре? Что нужно сделать, чтобы качество жизни граждан России и сегодня, и в будущем неуклонно повышалось? Чтобы наше общество становилось богаче, свободнее, гуманнее, привлекательнее? Чтобы оно было в состоянии дать всем желающим лучшее образование, интересную работу, хороший доход, комфортную среду для личной жизни и творческой деятельности?»

И далее Президент России говорит: «В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами. ... Чем «умнее», интеллектуальнее, эффективнее будет наша экономика, тем выше будет уровень благосостояния наших граждан. Тем свободнее, справедливее, гуманнее будет наша политическая система, общество в целом. ... мы будем объяснять нашей молодежи, что важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, которых нет у других, интеллектуальное превосходство, умение создавать вещи, нужные людям. ... Изобретатель, новатор, ученый, учитель,

предприниматель, внедряющий новые технологии, станут самыми уважаемыми людьми в обществе. Получат от него все необходимое для плодотворной деятельности».

Эту статью Президента России можно рассматривать как продолжение и развитие политической линии, изложенной в предыдущем его Послании Федеральному Собранию, в котором сказано: «Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы, ...система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации».

Следует особо подчеркнуть, что при этом основной акцент Президент России сделал на школьном образовании: «Оно представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны».

В послании была сформулирована стратегическая инициатива «Наша новая школа». Задан, по сути дела, новый вектор развития российского образования.

Законодательному обеспечению национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» были посвящены парламентские слушания, организованные Комитетом Государственной Думы по образованию, проведенные в мае 2009 года. На них обсуждались все пять направлений, которые должны лечь в основу ее реализации, и их законодательная поддержка.

За последние годы российское законодательство в области образования пополнилось новыми нормами, определяющими пути дальнейшего развития системы образования. Это изменения, касающиеся понятия и структуры государственного образовательного стандарта, введение нового порядка итоговой аттестации выпускников и поступления в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, введение обязательности среднего (полного) общего образования и целый ряд других.

Особая роль принадлежит новому понятию государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт в своей триединой части, а это требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, является решительным шагом к обновлению содержания образования в школе, ведущим к новому качеству получаемого образования. В настоящее время проводится сложная и кропотливая работа по подготовке этих стандартов. А впереди разработка и внедрение новых основных образовательных программ, работа по обеспечению школ новыми учебниками, по созданию других условий осуществления образовательного процесса. Стандарт является отправной точкой, поэтому не случайно работу по обновлению государственных образовательных стандартов Президент России обозначил в качестве первого направления в реализации проекта.

Разработка федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, а именно по ним начнется работа школы с 1 сентября 2010 года, практически закончена. В субъектах Российской Федерации полным ходом идет подготовительная работа в этом направлении. На указанных парламентских слушаниях отмечалась значительная работа по переходу на новое содержание образования в Республике Татарстан. Говорилось о том, что начальная школа республики в целом готова к реализации деятельностного подхода в обучении. Охват развивающим обучением оценивается в более чем 60%. Обучение с использованием информационных технологий достигает 98%. Подготовка к переходу на новое содержание образования ведется и в других субъектах Российской Федерации. Это Республика Чувашия и Московская область, Ульяновская область и Республика Марий Эл. По сути, в этом направлении работают все субъекты Российской Федерации.

Когда мы говорим о создании современной школьной инфраструктуры, то вновь обращаемся к закону, установившему, что к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта отнесено материально-техническое оснащение школ. Необходимо строительство новых школьных комплексов модульного типа, куда входят физкультурно-спортивные объекты, объекты по обеспечению качественным питанием, медицинским обслуживанием, по проведению внеклассных мероприятий, по техническому обслуживанию. Современная школьная инфраструктура – это и новые учебные кабинеты, лаборатории, библиотеки. Отрадно



отметить, что в этой части проведена значительная работа в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по закупке и установке в школах предметных кабинетов и лабораторий, приобретению нового учебного лабораторного оборудования, по обновлению средствами информатизации учебного процесса. Целесообразно продолжить работу по этому направлению реализации проекта «Наша новая школа», в том числе в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

Безусловно, ключевой фигурой в новой школе должен стать учитель, владеющий современными методами педагогической практики, обогащенной современными знаниями.

2010 год объявлен Годом учителя.

Кадровая составляющая, как одно из условий реализации образовательного процесса, требует новых подходов в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогов, их социальной поддержке. Развитие учительского потенциала как одного из пяти направлений реализации национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» состоит из решения в первую очередь следующих задач.

Первое. Разработка обновленной системы подготовки педагогов в учреждениях профессионального педагогического образования и непрерывное повышение квалификации учителей по современным технологиям обучения, ориентированным на обучение по новым образовательным стандартам.

Второе. Повышение социальной значимости педагогического труда и статуса личности учителя, обеспечение его достойной заработной платой, надлежащими бытовыми условиями и достойной пенсией. Важным фактором стимулирования деятельности учителя должно стать внедрение новой системы оплаты труда, позволяющей устанавливать размер зарплаты в зависимости от качества и результатов педагогического труда.

При разработке федеральной целевой программы развития образования на следующий период целесообразно предусмотреть в ней в качестве специальной подпрограммы «Педагогические кадры».

Третье. Интеллектуальный потенциал нации в значительной мере зависит от того, как государство поддерживает талантливых детей. Кроме Федеральной целевой программы «Одаренные дети», дальнейшее развитие получает система олимпиад, конкурсов, выставок, специализированных школ. Очень важно создать во всех школах творческую среду.

Четвертое. Особое внимание следует обратить на укрепление здоровья детей. Взаимосвязь этого направления проекта «Наша новая школа» с другими очевидна, а материально-технических условий для этого, к большому сожалению, пока еще недостаточно.

Пятое. Перед законодательными собраниями субъектов Российской Федерации в настоящее время стоят серьезные задачи по приведению своей законодательной базы в соответствие с последними изменениями законодательства Российской Федерации в области образования, прежде всего это касается вопросов, связанных с переходом к федеральным государственным образовательным стандартам.

Учитывая взаимосвязанность всех пяти направлений проекта, его реализацию следует осуществлять комплексно. Все намеченное по проекту не может быть выполнено в одночасье, так что предстоит длительная и трудная работа.

Какова картина с реализацией среднего (полного) общего образования, которое с 2007 года стало обязательным и которое составляет фундамент образовательной системы Российской Федерации?

В общеобразовательных школах в 2008/09 учебном году обучалось 13,5 млн. детей. За последние пять лет количество учащихся сократилось более чем на 20% и, как следствие, количество образовательных учреждений сократилось на 12%. Оптимизация сети образовательных учреждений привела к тому, что к началу 2009/10 учебного года школ стало меньше на 3,7%, причем более быстрыми темпами происходит сокращение сельских школ. Однако в этом процессе есть позитивное: мы выигрываем в качестве обучения. Именно доступность качественного образования всегда провозглашалась партией «Единая Россия» в качестве одной из стратегических целей.



С удовлетворением можно отметить, что уже в 2007 году наметилась тенденция к снижению темпов сокращения числа школьников и впервые произошло не уменьшение, а увеличение количества первоклассников (на 20 тыс. по сравнению с предыдущим годом). В новом 2009/10 учебном году число российских первоклассников увеличилось на 150 тыс. человек.

Анализ прогнозируемой численности детей шестилетнего и семилетнего возраста свидетельствует об ее увеличении с 1299,6 тыс. человек и 1353,4 тыс. человек в 2007 году до 1609,5 тыс. человек и 1582,2 тыс. человек в 2015 году и до 1893,1 тыс. человек и 1878,4 тыс. человек в 2020 году соответственно. Ожидается, что к 2011 году контингент учащихся школ возрастет до 14 388,9 тыс. человек, а к 2020 году численность учащихся составит 14 849,3 тыс. человек.

Число учителей российских школ в настоящее время составляет 1383 тыс. человек (в 2007/08 учебном году – 1408 тыс. человек). На одного учителя в среднем приходится 9 учеников (10 лет назад это соотношение было равно 1 : 13). Одновременно продолжается процесс старения педагогических кадров. По данным государственной статистики, за 5 лет (с 2003 по 2008 год) число учителей пенсионного возраста возросло с 10–11 до 17%. Имеют стаж свыше 20 лет почти 50% учителей, а число молодых специалистов (со стажем до 5 лет) составляет всего 7% среди учителей начальных классов и 12% – среди учителей среднего и старшего звена. Подавляющее большинство педагогов – женщины, причем их число увеличивается. Существующий уровень оплаты труда педагогов не дает оснований для прогнозирования изменения ситуации с закреплением в школе учителей-мужчин, а также молодых специалистов.

Особую тревогу вызывает то, что высокой остается доля учителей, не имеющих высшего образования. В начальной школе не имеют высшего образования около 40% , а в средней школе – более 10% педагогов.

С учетом новых задач, стоящих перед начальным и средним общим образованием, необходимо принять меры по скорейшему обеспечению школы кадрами с высшим педагогическим образованием. И это прежде всего забота федеральных органов власти, поскольку вопросы высшего профессионального образования – это вопросы федерального уровня.

Решение демографической проблемы педагогического корпуса сдерживается низким уровнем заработной платы и пенсии педагогов, не соответствующим интенсивности труда учителей, их реальному вкладу в обучение и воспитание молодежи. Зарботная плата педагогов остается недостаточной для обеспечения качественной работы и достойной жизни учителей. Несмотря на меры, принимаемые в последние годы, средняя зарплата педагогов остается значительно ниже средней по стране и к тому же значительно отличается в различных регионах.

Средняя зарплата самых молодых учителей (в возрасте до 26 лет включительно) составляет, по данным опросов, 8103 рубля, в возрасте 26–30 лет – 8946 рублей, в возрасте 31–40 лет – 10 021 рубль, в возрасте 41–50 лет – 10 580 рублей, в возрасте 51– 60 лет – 11 286 рублей, в возрасте старше 60 лет – 10 837 рублей. Таким образом, можно говорить о том, что уровень зарплаты прямо пропорционален возрасту и стажу опрошенных и в целом не создает стимулов для закрепления кадров в школе. Поддержка и стимулирование регионов к переходу на новую систему оплаты учителей, предназначенную решать эту проблему, были одной из целей приоритетного национального проекта «Образование».

Значительное количество работающих пенсионеров (в том числе на 1,5 и 2 ставки, поскольку лишь такая загрузка обеспечивает достаточный уровень жизни) затрудняет трудоустройство молодым специалистам. Это создает негативный фон для динамичных изменений в образовании. В то же время данные статистики об увеличении рождаемости, введение обязательного среднего полного образования и профильного обучения, развитие сети образовательных учреждений различных типов дают основание прогнозировать увеличение потребности в педагогических кадрах уже в ближайшие годы.

Целевая подготовка учителей с высшим образованием в нашей стране исторически осуществлялась в педагогических вузах. В связи с процессами реструктуризации в системе образования в последние годы сеть педагогических вузов сократилась более чем на треть и составляет в настоящее время 67 вузов. Одновременно с этим расширилась подготовка педагогов в непрофильных вузах и их филиалах, число которых в общей сложности превысило 300.

